

Undervisningsmiljøvurdering for Grejsdal Skole



**GREJSDAL
SKOLE**

September 2026

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

Husk at det er obligatorisk at bruge resultaterne fra den årlige nationale trivselsmåling i jeres UMV.

Sådan gennemførte vi kortlægningen:

Vi har gennemført kortlægningen ved flere forskellige greb. Vi har brugt data fra vores nationale trivselsmåling, gennemført i uge 10 (2026). Den nationale trivselsmåling har været behandlet i forskellige fora. Dels i ledelsesteamet og dels i personalegruppen. Men den har ligeledes været på som tema i skolebestyrelsen, hvor der er valgt fokuspunkter ud.

For alle klasser på skolen, har teamet omkring klassen udarbejdet en klassehandleplan for trivslen i klassen. Det er sket i den handleplansskabelon som bruges generelt i skolerne i Vejle Kommune.

Der har ligeledes været et arbejde i elevrådet, hvor der har været fokus på børnenes trivsel. Det er eksempelvis sket på vores morgensamlinger, hvor der fra elevernes side har været lagt op til, at fortælle om episoder som har gjort dem kede af det. Der har så været lagt op til, at man i ugens løb har gjort noget godt mod dem man ikke nødvendigvis kender.

Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurdér, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det. Husk at det er obligatorisk at bruge resultaterne fra den årlige nationale trivselsmåling i jeres UMV.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Den sociale trivsel er skolens tydeligste styrke Social trivsel har et gennemsnit på 3,8, hvilket er den højeste af de fire indikatorer. 86 % af eleverne ligger i de to højeste intervaller. Eleverne oplever overvejende gode klassefællesskaber 70 % oplever, at klassekammeraterne er venlige og hjælpsomme, og 71 % oplever, at andre elever accepterer dem, som de er. Pauserne opleves positivt 72 % er enige eller helt enige i, at de godt kan lide pauserne. Det understøtter, at skolens sociale rum generelt fungerer godt.	Frygten for at blive gjort til grin er markant 31 % er altid eller for det meste bange for at blive til grin i skolen. Yderligere 29 % oplever det en gang imellem. Det er efter min vurdering rapportens mest bekymrende enkeltresultat. Støtte, inspiration og elevinddragelse er et udviklingsområde Indikatoren ligger på 3,3 og er lavest i 6. klasse med 3,0. Kun 31 % svarer positivt på, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere, mens 47 % svarer neutralt og 23 % negativt. Der er udfordringer med arbejdsro og genoprettelse af ro Kun 42 % oplever, at lærerne tit eller meget tit hurtigt kan skabe ro ved larm. Samtidig oplever kun 48 %, at det tit eller meget tit er let at høre de andre elever i undervisningen.

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

Øvrige bemærkninger til resultatet af kortlægningen (disse resultater vil vi arbejde videre med):

Skolebestyrelsen har udvalgt følgende markører, som de ønsker der er fokus på:

0.-3. kl.

- Lærer du noget spændende i skolen? (fordelt på piger og drenge)
- Føler du dig alene i skolen? (Fordelt på piger og drenge)
- Har du ondt i maven, når du er i skole?
- Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
- Er toiletterne rene?

4.-6. kl.

- Kan du koncentrere dig i timerne?
- Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.
- Er du bange for at blive til grin i skolen?
- Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Beskriv, hvordan I følger op på handlingsplanen. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evalueres halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
1. Tryghed og frygt for at blive gjort til grin	Nogle elever er bange for at blive gjort til grin eller føler sig ikke tilstrækkeligt trygge i skolen. Klasseteamene undersøger resultaterne nærmere gennem elevsamtaler, klassedialoger og data fra klassetrivsel.dk. Der aftales fælles normer for sprog, fejlmod og	Alle klasser har drøftet tryghed og frygten for at blive gjort til grin. Hvert klasseteam har formuleret konkrete handlinger i klassens trivselshandleplan. Eleverne kan beskrive, hvad de selv og de voksne	Flere elever oplever, at det er trygt at deltage, sige deres mening, begå fejl og være sig selv. Andelen af elever, der er bange for at blive gjort til grin, reduceres	Klasseteam, ledelse, PLC/trivselsvejleder og elevråd	Opstart: september-oktober 2026 Midtvejsevaluering: januar 2027 Slutevaluering: maj-juni 2027

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evalueres halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
	omgangstone i klasserne. Teamene arbejder systematisk med inkluderende fællesskaber, deltagelsesmuligheder og forebyggelse af mobning. Elevrådet inddrages i arbejdet med tryghed på tværs af skolen.	kan gøre, når nogen føler sig utrygge.	ved næste trivselsmåling.		
2. Koncentration, arbejdsro og genetablering af ro	En gruppe elever har vanskeligt ved at koncentrere sig, og der opleves udfordringer med arbejdsro og genetablering af ro. Klasseteamene undersøger, hvornår og i hvilke læringssituationer koncentrationen udfordres. Der	Alle klasseteam har udvalgt og afprøvet mindst to fælles greb, som understøtter koncentration og arbejdsro. Elevernes oplevelse af de valgte	Flere elever oplever, at de kan koncentrere sig og hurtigt finde tilbage til arbejdet efter en forstyrrelse. Undervisningsmiljøet er præget af tydelige rammer og arbejdsro,	Klasseteam og ledelse med mulighed for sparring fra PLC	Kortlægning: september-oktober 2026 Afprøvning: november 2026-april 2027

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evalueres halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
	aftales tydelige og genkendelige rammer for undervisningens start, overgange, arbejdsperioder og afslutning. Undervisningen tilrettelægges med variation, bevægelse, valgmuligheder og mulighed for forskellige arbejdspladser. Teamene afprøver konkrete greb til hurtigt at genetablere ro.	greb er indsamlet og drøftet i teamet.	uden at deltagelse og variation begrænses.		Evaluering: januar og maj 2027
3. Motivation, inspiration og elevinddragelse	Eleverne oplever i varierende grad motivation, inspiration og medbestemmelse i undervisningen.	Alle klasseteam har gennemført mindst ét undervisningsforløb med tydelige valgmuligheder og systematisk	Flere elever oplever undervisningen som spændende, meningsfuld og motiverende. Eleverne	Klasseteam, fagteam, PLC og ledelse	Opstart: oktober 2026

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evalueres halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
	Teamene arbejder med deltagelsesdidaktik og planlægger undervisning, hvor eleverne tidligt møder meningsfulde valgmuligheder. Eleverne inddrages i valg af arbejdsformer, produkter, læringsmiljøer og enkelte faglige temaer, når det er muligt. Der indsamles jævnligt elevfeedback på, hvad der gør undervisningen spændende og motiverende. Erfaringerne deles på team- og personalemøder.	elevfeedback. Teamene kan pege på konkrete greb, der har øget elevernes deltagelse og motivation.	oplever større medbestemmelse og flere reelle deltagelsesmuligheder.		Midtvejsevaluering: februar 2027 Slutevaluering: maj-juni 2027

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evalueres halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
4. Hovedpine, mavepine og ensomhed	Nogle elever oplever hovedpine, mavepine eller ensomhed i forbindelse med skoledagen. Resultaterne undersøges nærmere gennem klassetrivsel.dk, elevsamtaler og dialog med hjemmene, når det er relevant. Klasse teamene er opmærksomme på sammenhænge mellem fysiske symptomer, relationer, krav, støj, pauser og deltagelsesmuligheder. Bekymringer behandles efter skolens eksisterende procedurer, og PLC samt relevante ressourcepersoner inddrages ved behov. Elevrådet	Klasse teamene har identificeret eventuelle mønstre og fulgt op på elever eller grupper, der kræver særlig opmærksomhed. Relevante forebyggende eller individuelle handlinger er beskrevet i klasse handleplaner eller andre relevante handleplaner.	Færre elever oplever gentagen hovedpine, mavepine eller ensomhed i skolen. Elever med begyndende mistrivsel identificeres og støttes tidligt.	Klasse team, ledelse, PLC og sundhedsplejer ske samt forældre ved behov	Kortlægning: september-november 2026 Løbende opfølgning Fælles evaluering: februar og maj 2027

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evalueres halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
	bidrager med perspektiver på, hvad der skaber en god og tryk skoledag.				
5. Toiletter og det fysiske undervisningsmiljø	Elevernes oplevelse af skolens toiletter og øvrige fysiske undervisningsmiljø skal forbedres. Elevrådet undersøger elevernes oplevelse af toiletterne, herunder rengøring, lugt, adgang, privatliv og elevernes egen adfærd. Ledelsen følger op med rengøringspersonale og teknisk service. Der udarbejdes tydelige fælles forventninger til brug af toiletterne, og eventuelle mindre fysiske forbedringer gennemføres.	Årsagerne til elevernes utilfredshed er afdækket. Der er indgået konkrete aftaler om rengøring, tilsyn og adfærd, og de første synlige forbedringer er gennemført.	Flere elever oplever toiletterne som rene, trygge og anvendelige. Elever og voksne tager et fælles ansvar for at fastholde forbedringerne.	Ledelse, teknisk service, rengøringspersonale og elevråd	Undersøgelse: september-oktober 2026 Tiltag: senest november 2026 Evaluerings: januar og maj 2027

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evalueres halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
---------	--	--	------------------------	-----------	--

Eleverne inddrages i formidling og opfølgning.

Opfølgning: Indsatserne indarbejdes, hvor det er relevant, i klassernes trivselshandleplaner og i teamenes løbende arbejde. Eleverne inddrages gennem klassesdialoger, elevsamtaler og elevrådet. Ledelsen følger samlet op i samarbejde med medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse.

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Beskriv jeres forslag til, hvordan I følger op og evaluerer på handlingsplanens indsatser. Husk at inddrage skolens undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
1. Tryghed og frygt for at blive gjort til grin	Klasseteamene følger op gennem klassedialoger, elevsamtaler og relevante data fra klassetrivsel.dk. De aftalte handlinger indarbejdes i klassens trivselshandleplan og vurderes ud fra elevernes oplevelse af tryghed, omgangstone og mulighed for at deltage og begå fejl. Elevrådet drøfter skolens generelle undervisningsmiljø, og ledelsen samler op på tværgående mønstre. Resultaterne sammenholdes med den næste nationale trivselsmåling.	Løbende på klasseteammøder. Fælles midtvejsevaluering i januar 2027. Slutevaluering i maj-juni 2027 samt ved næste nationale trivselsmåling.	Klasseteam, ledelse, PLC/trivselsvejleder og elevråd

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
2. Koncentration, arbejdsro og genetablering af ro	Teamene følger op på de fælles greb gennem korte observationer, elevfeedback og drøftelser på teammøder. Det vurderes, om eleverne lettere kan fastholde koncentrationen og vende tilbage til arbejdet efter en forstyrrelse. Virksomme greb fastholdes og beskrives i teamets fælles aftaler, mens greb uden tilstrækkelig effekt justeres. Ledelsen følger udviklingen gennem dialog med teamene.	Kort opfølgning mindst én gang om måneden i afprøvningsperioden. Midtvejsevaluering i januar 2027. Slutevaluering i maj 2027.	Klasseteam og ledelse med mulighed for sparring fra PLC
3. Motivation, inspiration og elevinddragelse	Teamene dokumenterer de afprøvede valgmuligheder og indsamler elevfeedback på undervisningens relevans, variation, medbestemmelse og deltagelsesmuligheder. Erfaringerne drøftes i klasseteam og fagteam og deles på relevante personale- eller teammøder. Der følges særligt op på, om flere elever oplever lyst til at lære og mulighed for reel indflydelse.	Elevfeedback efter de relevante undervisningsforløb. Fælles midtvejsevaluering i februar 2027. Slutevaluering i maj-juni 2027.	Klasseteam, fagteam, PLC og ledelse
4. Hovedpine, mavepine og ensomhed	Klasseteamene følger op gennem klassetrivsel.dk, elevsamtaler, fraværdata og dialog med hjemmene, når det er relevant. Der ses efter mønstre i forhold til bestemte tidspunkter, læringssituationer, relationer, støj, krav og pauser. Bekymringer håndteres efter skolens gældende procedurer, og sundhedsplejerske,	Løbende ved tegn på mistrivsel eller gentagne fysiske symptomer. Fælles status i februar 2027.	Klasseteam og ledelse samt PLC, sundhedsplejerske og forældre efter behov

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
	PLC eller andre ressourcepersoner inddrages efter behov. Ledelsen følger op på, om relevante handlinger er iværksat.	Slutevaluering i maj 2027.	
5. Toiletter og det fysiske undervisningsmiljø	Elevrådet gennemfører en kort opfølgning på elevernes oplevelse af rengøring, lugt, privatliv, adgang og adfærd på toiletterne. Ledelsen følger op med rengøringspersonale og teknisk service på de indgåede aftaler og eventuelle fysiske forbedringer. Der foretages løbende visuelle tilsyn, og tilbagemeldinger fra elever og medarbejdere bruges til at justere indsatsen.	Første opfølgning én måned efter iværksættelse af tiltag. Status i januar 2027. Slutevaluering i maj 2027.	Ledelse, teknisk service, rengøringspersonale og elevråd